



NÁVOD K:

ZVUKOVÉ PRÍBEHY

KÓD: 200151

Prezentácia

Zvukové príbehy ponúkajú zvukový materiál rozvíjajúci jazykové schopnosti. Umožňujú navodenie radu jazykových situácií rozvíjajúcich slovnú zásobu. Prostredníctvom príbehov sa deti učia samostatnému rozprávaniu a spájaniu vizuálnych a sluchových vnemov. Hlavným cieľom je rozvoj schopnosti počúvania, nácvik samostatného rozprávania a spájania obrazu, zvukov a jazykových schopností.

Deti sú obdarené prirodzenou schopnosťou zapamätania, rozpoznávania a napodobňovania zvukov. Počúvanie je predovšetkým dôležité u mladších detí, jedná sa o ich prvý vnem. Vďaka počúvaniu deti rozvíjajú svoje jazykové schopnosti. Obmedzenia v oblasti sluchu majú za následok problémy v rozvoji jazykových kompetencií.

Materiál

Obrázkové karty

Súčasťou balenia sú dve obrázkové tematické karty zamerané na pojmy času a priestoru. Na kartách sú zobrazené scény z každodenného života rodiny s deťmi aj ich zvieratá (pes a mačka).

1. ŠKOLSKÝ DEŇ

- 4 karty:
- Ranné vstávanie
- V triede
- Hudobná výchova
- Po škole

Karty zobrazujú scény z bežného dňa, pre deti sú veľmi čitateľné. Obsahujú aktivity pred, po a počas školského dňa.

2. ROČNÉ OBDOBIE

- 4 karty:
- Jar na dedine
- Leto na pláži
- Jeseň v lese
- Hory v zime

Sada zavádza zložitejšie pojmy ako ročné obdobie, voľnočasové aktivity, prázdninové zážitky.

Sekvenčné obrázky

Každú sadu dopĺňajú štyri obrázky a dve série s piatimi sekvenčnými obrázkami. Obrázky sú navrhnuté tak, aby sa dali chronologicky zoradiť a bolo možné na ich základe rozprávať celý príbeh. Majú teda logickú postupnosť. Obrázky zobrazujú hrdinu z tematických tabuliek, v rôznych situáciách súvisiacich s príbehom



Sekvenčné obrázky
PRVÝ ŠKOLSKÝ DEŇ

Raňajky s mačkou	Príchod do školy, stratená hračka	Dopoludnie v škole	Cesta zo školy domov
Mama pripravuje kávu a pomarančový džús.	Otec odprevádza deti do školy. Zamyká dom.	Učiteľ tleska, deti sa radí do dvojíc.	Odchod zo školy. Mama prišla pre deti.
Celá rodina raňajkuje.	Otec sa s deťmi dlho lúči. Dievčatku spadla hračka.	Deti si sadajú a začínajú pracovať.	Cestou domov vidia hasičov.
Mačka sa schovala pod stôlom, stiahla obrus a zhodila riad na podlahu.	Dievčatko plače na školskom ihrisku, chýba jej hračka. Učiteľ sa ju snaží utešiť.	Prestávka!	Prechádzajú okolo muža v prilbe, ktorý pracuje s pneumatickým kladivom.
Mama sa hnevá, beží ku schodom a chce mačku potrestať.	Deti spievajú cestou do triedy. Dievčatko stále plače.	Detiedia obed v školskej jedálni.	Zastavia sa a počúvajú hudobníka hrajúceho na ulici.
Pes beží do školy s hračkou, ktorú našiel.		Prichádzajú domov, chlapec zvoní pri dverách.	

ROČNÉ OBDOBIE

Nehoda na bicykli	Leto pri mori	Búrka v lese	Guľovačka
Na dedine. Lastovičky spievajú a pes preháňa kravy.	Rodina ide na prázdniny. Auto je naštartované, mama zatvára preplnený kufr.	V lese. Šumí potok a vtáky spievajú.	Deti postavili snehuliaka. Majú radosť a tleskajú.
Dievčatko ide veľmi rýchlo na bicykli.	Počas jazdy počúvajú rádio.	Otec vzal deti na prechádzku. Pes všetko oňucháva.	Pre zábavu sa guľujú.
Pes ju doháňa a vbíha pod kolesá. Dievčatko prudko brzdí.	V kempe. Mama a otec stavajú stan. Všetci sú prekvapení, keď vidia mačku vyskakujúcu z kufra auta.	Deti hľadajú huby, pes šteká na d'atla, ktorého sa otec snaží odfoťiť.	Jedno dievčatko guľou zasiahne jedného z chlapcov.
Dievčatko padá z bicykla. Prichádza auto a vodič trúbi.	Na pláži. Celá rodina beží do vody.	Dvíha sa vietor, rozfúkava listy. Alebo potemnelo a blýska sa.	Chlapec sa jej zásah snaží oplatiť. Netrafi sa, guľa rozbije okno v chate.
Vodič brzd, zastavuje a ide sa pozrieť, čo sa dievčatku stalo. Tá je v šoku a má odreté koleno.		Intenzívne prší, deti sú premočené. Smejú sa a bežia k autu.	



INSGRAF s.r.o., Kráľovská ulica 8, 927 01 Šaľa
 IČO: 47 078 839 IČ DPH: SK2023737452
 Tel. 0800 18 23 03 , 031 78 99 673, 0910 905 618

CD obsahuje 32 zvukových nahrávok nadväzujúcich na príbehy z kariet a sekvenčných obrázkov. Každú nahrávku ukončuje špeciálny zvukový signál.

ŠKOLSKÝ DEŇ				
	Vstávanie	V triede	Hudobná výchova	Po škole
Ilustrované karty a zvukový doprovod	Nahrávka 1.	Nahrávka 5.	Nahrávka 9.	Nahrávka 13.
Jednotlivé zvuky	Zívanie Budík Pradenie mačky Spev vtáka Nahrávka 2.	Vyfarbovanie fixou Orezávanie ceruzky Strihanie nožnicami Gumovanie Trhanie papiera Utišenie osôb-pššt Nahrávka 6.	Flauta Tamburína Zvončeky Xylofón Marakasy Nahrávka 10.	Detský krik Ľudia sa vítajú, objímajú sa a bozkávajú. Autobus zastavuje. Zatváranie dverí pri aute. Píšťalka Nahrávka 14.
Ďalšie zvuky	Klopanie na dvere Lis na citrusy Mikrovlnná rúra Kávovar Nahrávka 3.	Zvuk stoličky na podlahe Prestávka Zvonenie končiace prestávku Nahrávka 7.	Klavír Gitara Trúbka Nahrávka 11.	Lietadlo (letisko) Motorka Bicykel a zvonček na bicykli Nahrávka 15.
	Raňajky	Stratená hračka	V dopoludní v škole	Návrat domov
Sekvenčné obrázky (plus zvuky)	Kávovar a lis na citrusy Raňajky, rozhovor Pád riadu/ mamine prekvapenie /mňaukanie mačky Rozčúlenie krik/útek a mňaukanie mačky Nahrávka 4.	Zamykanie dverí, kľúče Na školskom dvore, bozky Dievčatko plače Trieda spieva, dievčatko plače Pes beží a šteká Nahrávka 8.	Učiteľ tleska, snaží sa utíšiť deti Detské hlasy v triede Na školskom ihrisku Školská jedáleň Nahrávka 12.	Odchod zo školy, bozky Kroky na chodníku, zvuk nákupného vozíku, prechádzajúce hasičské auto Kroky, práce na ceste, pneumatikové kladivo Gitara na ulici Kroky a zvonček pri dverách Nahrávka 16.

ROČNÉ OBDOBIE				
	Jar na dedine	V lete na pláži	Jeseň v lese	Zima na horách
Ilustrované karty a zvukový doprovod	Nahrávka 17.	Nahrávka 21.	Nahrávka 25.	Nahrávka 29.
Jednotlivé zvuky	Traktor Kravy Včely Sliepky Kohút Ovce Nahrávka 18.	Badminton Vlny Racci Motorová loď Lopta Nahrávka 22.	Rieka Motorová píla Kroky v listí Spev vtákov Pes hrabúci dieru Bolestný krik Nahrávka 26.	Vlek Lyže/snowboard na snehu Lanovka Vrtuľník Snežný skúter Nahrávka 30.
Ďalšie zvuky	Kačky Kôň Prasa Nahrávka 19.	Lodná siréna Delfíny Potápanie Nahrávka 23.	Sova Vlk Rany sekerou Nahrávka 27.	Korčule na ľade Kroky v snehu Nahrávka 31.
	Pád z bicykla	Odchod na prázdniny	Búrka v lese	Guľovačka
Sekvenčné obrázky (plus zvuky)	Lastovička/kravské zvončeky Pes/zvonček na bicykli Štekánie/brzdzenie Auto/trúbenie Plač, zavíjanie psa Nahrávka 20.	Motor auta/zatváranie kufra Jazda autom/Autorádio Zatĺkanie kolíkov od stanu, prekvapenie, smiech Beh do vody, smiech Nahrávka 24.	Spev vtákov/zvuk potoka Čuchanie psa/kroky v listí Vrčanie psa/d'ateľ Vietor/blesk Silný dážď/beh/smiech Nahrávka 28.	Detský smiech/kroky/tlieskanie Guľovanie/výskot psa Detský výkrik Zásah okna Prekvapenie Nahrávka 32.



Práca s materiálmi

Materiály umožňujú navodenie radu situácií rozvíjajúcich schopnosť počúvania i rozširujúcich slovnú zásobu detí.

Vo všetkých vymenovaných okruhoch sú úlohy zoradené vzostupne:

Práca s materiálmi:

Odporúčame začať s témou č.1, ktorá je deťom bližšia a situácia je im viac známa. V téme č. 2 sa stretávame s miestami a činnosťami, ktoré možno nie všetky deti poznajú.

Postup:

Odporúčame dodržiavať uvedené postupy. Deti sa tak postupne zoznamujú s novými pojmi, rozširujú si slovnú zásobu, prepájajú zrkové vnemy so sluchovými a pripravujú sa na samostatné rozprávanie na danú tému. Na realizáciu jednotlivých etáp bude potrebná značná dávka sústredenia. Pedagóg pri každej etape ocení jej náročnosť a určí čas potrebný na jej zvládnutie.

Organizácia práce v triede:

Lepšie výsledky dosiahneme v prípade práce v menších skupinách. Deťom tak zaistíme optimálne podmienky na počúvanie a umožníme porovnanie skúseností medzi jednotlivými skupinami.

Hlavné ciele a kompetencie

Hlavným cieľom tejto edukačnej sady skladajúcej sa z dvoch typov obrázkov (obrázková karta a sekvenčné obrázky) je umožnenie identifikácie jednotlivých zvukov (zvukových kulís) pomocou rozoznatelných zvukov a následné pomenovanie zvukov. Na základe zvukovej nahrávky deti zoradia sekvenčné obrázky v správnom poradí. Vznikne kompletný krátky príbeh.

Sluchové cvičenia sú zamerané na schopnosť prepojenia zrkových a sluchových vnemov a ich vzájomné priradovanie. Cvičenia rozvíjajú univerzálne schopnosti: počúvanie, prácu podľa pokynov, spájanie a párovanie, zapamätanie a vyvolávanie pokynov z pamäte (v prípade, keď pokyny sú iba sluchové).

Pomôcka zároveň rozvíja:

Lexikálne kompetencie

Prvky zobrazené na kartách a s nimi súvisiaca slovná zásoba sa vzťahujú k pojmu ČAS a MIESTO. Oboje prostredia pracuje s pojmom uplyvajúceho času: v prvom sa jedná o čas plynúci v priebehu dňa (ráno, dopoludnia, popoludní, večer), v druhom o meniace sa ročné obdobie (jar, leto, jeseň, zima). V oboch prostrediach sa ďalej stretávame s rôznymi miestami (v budove, vonku, v triede, na ulici, na horách, pri mori).

Jazykové kompetencie

Popisy krajiny a rôzneho prostredia, vysvetľovanie príčiny a následkov, aktivít hrdinov, postupnosť rozprávania a zdôvodňovanie vlastných názorov.

Cvičenie s využitím kariet

Fáza 1 – identifikácia

Cieľ: umožnenie deťom identifikácie obrázkových kariet na základe počúvania nahrávky a priradenia jednotlivých zvukov k objektom na karte.



V tejto fáze deti nabádame k:

- Hľadanie kontextu medzi vizuálnymi a zvukovými vnemami
- Rozširovanie slovnej zásoby formou presného popisu jednotlivých prvkov z obrázkov
- Jazykovým cvičením súvisiace s tematikou

Postup

Obe karty umiestnime pred deti. Prehráme nahrávku so zvukovou kulisou. Deti majú uhádnuť, s ktorým obrázkom nahrávka súvisí. Svoj výber deti zdôvodňujú priradením konkrétnych zvukov z nahrávky k objektom na kartách. Príklad – nahrávka 21: „počujem vlny.... Na tomto obrázku je more.“ Po správnej identifikácii kariet sa ďalej venujeme rozhovoru na tému osobných skúseností detí s daným prostredím. Deti nabádame k rozprávaniu a vysvetľovaniu: kto ich vyzdvihuje v škole, idú domú pešo alebo idú verejnou dopravou, čo robia po škole atď.

Fáza 2 – zapamätanie

Cieľ: umožnenie deťom identifikácia jednotlivých zvukov a zapamätanie novej slovnej zásoby.

V tejto fáze kladieme dôraz na:

- Presnú identifikáciu jednotlivých zvukov
- Zapamätanie nových slov súvisiace s danou situáciou (názvy predmetov, ich umiestnenie, slovesá označujúce aktivity osôb na obrázku)

Postup

Deťom prehráme nahrávky jednotlivých zvukov. V nahrávke očistenej od šumu okolia sa deti môžu stretnúť so zvukmi, ktoré si v pôvodnej nahrávke nepovšimli. Počas prvého počúvania nahrávky sa deti pozerajú na karty a hľadajú objekty zodpovedajúce jednotlivým zvukom. Následne deťom nahrávku prehráme znova, tentoraz už bez obrázkovej karty. Úlohou detí je správne pomenovanie jednotlivých zvukov.

Fáza 3 – vyvolanie reakcie

Cieľ: umožnenie deťom identifikácie zvukov, ktoré na kartách nie sú zobrazené, ale ktoré súvisia s tematikou obrázkových kariet.

V tejto fáze kladieme dôraz na:

- Zdieľanie nápadov
- Prácu nad formuláciou hypotéz

Postup

Deťom prehráme nahrávku s doplnkovými zvukmi, ktoré nie sú na kartách zobrazené. Karty ponecháme umiestnené tak, aby na ne deti pohodlne videli. Následne deti požiadame o identifikáciu jednotlivých zvukov a určenie, z akého prostredia zvuky pochádzajú.

Následne sa detí pýtame, prečo sa tieto zvuky v danom prostredí objavujú a akú majú asi súvislosť s príbehom.

Príklad: „niekto klope na dvere. To asi otec budí deti.“

Cvičenie s využitím sekvenčných obrázkov

Prácu so sekvenčnými obrázkami zavádzame až na zvládnutie úloh s obrázkovými kartami. Príklad: po zvládnutí karty „Vstávanie ráno“ môžeme deti zoznámiť so sekvenčnými kartami „Raňajky s mačkou“. Skladanie obrázkov v správnom logickom poradí môže byť pre niektoré mladšie deti ťažké, preto odporúčame nasledujúci postup:

- Pracujeme v malých skupinkách, tak aby deti mohli o úlohách diskutovať a vymieňať si názory
- Cvičenia zamerané na zapamätanie vykonávame vo dvojiciach
- Preverenie zapamätaného vykonávame individuálne



INSGRAF s.r.o., Kráľovská ulica 8, 927 01 Šaľa

IČO: 47 078 839 IČ DPH: SK2023737452

Tel. 0800 18 23 03 , 031 78 99 673, 0910 905 618

So sekvenčnými obrázkami je možné pracovať dvojakým spôsobom – od obrazu k zvuku alebo od zvuku k obrazu.

OD ZVUKU K OBRAZU

Fáza 1 – počúvaj a prirad' obrázky

Cieľ: identifikácia objektov na základe zvuku

Postup

Deťom predložíme sekvenčné obrázky v premiešanom poradí. Prehráme nahrávku k sekvenčným obrázkom. Nahrávku bude pravdepodobne potrebné prehrať opakovane. Deti zoradia obrázky v správnom poradí. Naposledy prehráme nahrávku, na obrázkoch kontrolujeme správnosť poradia.

Fáza 2 – zorad' a rozprávaj príbeh

Cieľ: zoradenie obrázkov do logického sledu a rozprávanie príbehov.

Postup

Deti požiadame o zoradenie obrázkov v správnom poradí. Príklad – nahrávka 16: „najsťôr sme počuli bozkávanie, musí to teda byť obrázok s vítaním s mamou pri škole. Potom sme počuli hasičov, musí to byť tento obrázok...“ Rozprávanie príbehu na základe obrázkov stavíme formou zapamätania zvukov, následnému „čítaniu“ obrázkov a naopak.

Fáza 3 – kontrola

Cieľ: kontrola, či obrázky sú v rovnakom poradí ako zvuky na nahrávke

Postup

Na základe správne zoradených obrázkov deti rozprávajú celý príbeh. Pokiaľ je niektorý z obrázkov umiestnený na nesprávnom mieste, nahrávku ešte raz prehráme a umiestnenie obrázku opravíme.

OD OBRAZU K ZVUKU

Fáza 1 – zorad' obrázky a rozprávaj príbeh

Deťom predložíme sekvenčné obrázky v premiešanom poradí. Deti diskutujú o jednotlivých obrázkoch a pravdepodobnej postupnosti.

Fáza 2 – počúvaj a kontroluj

Následne prehráme nahrávku k sekvenčným obrázkom. Deti vykonávajú kontrolu správneho zoradenia.